

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
«Центр содействия семейному воспитанию № 1 г. Магнитогорска»

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
ГКУСО
«Центр содействия семейному воспитанию № 1
г. Магнитогорска»**

2022 г.

Программа - нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования ГКУСО «Центр содействия семейному воспитанию № 1 г. Магнитогорска.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Цель АОП ДОУ определена как: «Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями у детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, ценностных ориентаций средствами традиционной культуры народов Южного Урала».

Теоретической основой разработки АОП ДОУ являются:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Проект/ под редакцией Н. Е. Вераксы, В. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- «Наш дом – Южный Урал». Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко

Для достижения целей АОП ДОУ первостепенное значение имеют: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ в условиях воспитания в детском доме;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение полноценной и своевременной коррекции проблем развития у детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обогащение первичных представлений о природе, истории народов Южного Урала;
- формирование эмоционально – положительного отношения к представителям культур Южного Урала.

Актуальным направлением деятельности центра является психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на разных этапах их развития, на этапе раннего и дошкольного детства.

Сущностью психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является организация своевременной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии речи и психологического развития, и направлена она на компенсацию, адаптацию и развитие личности в целом.

Целью психолого-педагогического сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребёнка с ОВЗ.

Основополагающими задачами сопровождения являются:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ Программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий для детей;

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей). Стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, исследовательской, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии при ознакомлении с народной культурой и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.